

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказом
№ 61 от 09.06.2022

Рабочая программа
Русский язык
для обучающихся 3 класса (вариант 2.3)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Руцкая А.А.,
учитель

Екатеринбург 2022

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании нормативно-правовой базы, в которую входят:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вар. 2.3);
4. Письмо министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
6. Учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

Структура рабочей программы составлена по требованиям Письма Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов»:

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3. Календарно-тематическое планирование.

Цель программы: развитие у обучающихся грамотной устной и письменной (экспрессивной и импрессивной) речи

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные задачи:

Закрепление знаний о характеристиках звуков и букв

Формирование и развитие представлений о предлогах

Формирование и развитие представлений о словах-предметах (существительных), о словах-действиях (глаголах), о словах-признаках (прилагательных)

Развитие умения построения предложений.

Коррекционно-развивающие задачи:

Формировать концентрации внимания в процессе списывания;

Развитие слухового внимания и восприятия через слушание текстов и заданий;

Развитие памяти при запоминании словарных слов

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитание стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;

Формирование положительного отношения к обучению через поощрение;

Формирование интереса к урокам русского языка при помощи интеграции в урок игровых моментов, интересных фактов и «мозгового штурма».

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Русский язык» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Технология», «Естествознание», «Физическая культура», «Математика».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно - развивающее значение, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность дальнейшего школьного и профессионального обучения, а так же социальной адаптации и реабилитации обучающихся. В процессе изучения русского языка осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, концентрации внимания и всех форм речи.

Программа учебного предмета «Русский язык» включает в себя следующие разделы:

- Гласные звуки и буквы;
- Согласные звуки и буквы;
- Правила постановки гласных и согласных в словах;
- Слова-предметы;
- Слова-действия;
- Слова-признаки;
- Предлоги;

- Предложение;
- Повторение.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана. В третьем классе для обучающихся по варианту образования 2.3 ФГОС образования обучающихся с ОВЗ отводится 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык». Календарный учебный год длится 34 недели, из чего формируется следующее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета - 136 ч.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения АООП имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный уровень)	Предметные результаты освоения учебного предмета (достаточный уровень)
<ul style="list-style-type: none">• Умение дифференцировать гласные и согласные буквы• Умение правильно вставлять пропущенные буквы с обучающей или направляющей помощью• Умение составлять простые предложения• Умение задавать вопросы к словам• Умение определять слова-предметы, слова-действия, слова-признаки• Каллиграфически правильное письмо• Сформированность представлений о предметной терминологии	<ul style="list-style-type: none">• Умение дифференцировать гласные и согласные буквы• Умение самостоятельно вставлять пропущенные буквы в словах• Умение составлять сложные предложения• Умение по вопросам устанавливать связь между словами в предложении• Умение определять слова-предметы, слова-действия, слова-признаки• Каллиграфически правильное письмо• Знание предметной терминологии

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными

средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Промежуточная и итоговая аттестация

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной или итоговой аттестации обучающихся проводится учителем в конце каждой четверти.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания.

Заданий может быть несколько либо одно, в зависимости от контингента обучающихся. При необходимости учитель оказывает стимулирующую или направляющую помощь.

Промежуточная аттестация (1 учебный период)

Минимальный уровень:

№1 Вставь пропущенную букву

В...тер

...бка

...блоко

За...ц

№2 Подчеркни гласные буквы

Воробей

Дятел

Дом

Корзина

№3 Раздели слова на слоги

Полоса

Лодочка

Синица

Достаточный уровень

№1 Поставь ударения в словах

Рубашка

Ягода

Зайчонок

Яблоня

№2 Раздели слова на слоги

Редиска

Морковка

Дворник

Садовник

№3 Вставь мягкий знак там, где это нужно

Автобус...

Сухар...

Пал..то

М..ясо

Промежуточная аттестация (2 учебный период)

Минимальный уровень:

№1 Вставь пропущенную гласную букву

Ш...повник

Ж...раф

Волч..та

Щ...вель

Щ...ка

Ч...дак

Достаточный уровень

№1 Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

В лесу пуш...стый заяц.

Волч...та ждут волчицу.

Пассаж...ры ждут поезд.

Промежуточная аттестация (3 учебный период)

Минимальный уровень:

№1 Распредели буквы в таблице

Б, П, В,Ф, Д, Т, Г, К, Ж, Ш, З, С

Глухие согласные	Звонкие согласные

Достаточный уровень

№1 Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

(Б/П)елая (В/Ф)аретка.

(Т/Д)еплая (К/Г)офта.

(Ж/Ш)елтый (З/С)онтик

Промежуточная аттестация (4 учебный период)

Минимальный уровень:

№1 Назови предметы одним словом

Ботинки, туфли, сапоги, кроссовки.

Стол, стул, диван, шкаф.

Автобус, трамвай, машина.

№2 Поставь вопрос к словам

Дом

Мама

Кружка

Кошка

Кушали

Бегал

Шила

Купил

Достаточный уровень

№1 Назови предметы одним словом

Ботинки, туфли, сапоги, кроссовки.

Стол, стул, диван, шкаф.

Автобус, трамвай, машина.

Помидор, огурец, тыква, кабачок

Малина, клубника, виноград, смородина

№2 На какие вопросы отвечают слова-предметы?

На какие вопросы отвечают слова-действия?

№3 Поставь вопрос к словам.

Дом

Мама

Кружка

Кошка

Кушали

Бегал

Шила

Купил

Промежуточная аттестация (5 учебный период)

Минимальный уровень:

№1 Поставь вопрос к словам.

Мокрый

Светлая

Мягкое

Красивые

№2 Вставь правильные предлоги.

... столе стоит стакан.

Котенок спрятался ... коробке.

Я пойду в гости ... другу.

Я возьму ... шкафа кофту.

Достаточный уровень

№1 На какие вопросы отвечают слова-признаки?

№2 Вставь правильные предлоги.

Вчера мы ездили ... кино. Ехали мы ... трамвае. ... окна мы видели красивые дома.

Ребята подошли ... классу. Рядом ... классом стояла учительница. Она сказала ребятам: «Заходим в класс ... одному»

Итоговая аттестация

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни предлоги.

В ноябре.

На улице стоит слабый мороз... . Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег... . Небо над землёй стоит чист...е и высокое. Днём можно увид...ть на небе молодой месяц. В лесных руч...ях течёт светлая и прозрачная во...а. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебного предмета «Русский язык» реализуется в классно-урочной форме. Занятия с обучающимися проводятся в учебном кабинете.

Содержание включает в себя девять разделов:

- Гласные звуки и буквы;

- Согласные звуки и буквы;
- Правила постановки гласных и согласных в словах;
- Слова-предметы;
- Слова-действия;
- Слова-признаки;
- Предлоги;
- Предложение;
- Повторение.

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета		Основные виды деятельности обучающихся
			Личностные	Предметные	
Раздел: Гласные звуки и буквы					
Количество часов: 10					
1	Ударение в словах	1	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение правильно вставлять пропущенные буквы Умение дифференцировать гласные звуки по артикуляции	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради,

			Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность навыков каллиграфического письма	работают с дидактическим и речевым материалом
2	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно вставлять пропущенные буквы Умение дифференцировать гласные звуки по артикуляции Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
3	Деление слов на слоги	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно вставлять пропущенные буквы Умение дифференцировать гласные звуки по артикуляции Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом

4	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение дифференцировать гласные звуки по артикуляции</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
5	Перенос части слова при письме	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение дифференцировать гласные звуки по артикуляции</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
6	Закрепление темы	1	Сформированность мотивации к обучению	Умение правильно вставлять пропущенные буквы	Обучающиеся работают с предложенными заданиями, повторяют пройденный материал,

			Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение дифференцировать гласные звуки по артикуляции Сформированность навыков каллиграфического письма	готовятся к проведению аттестации, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
Раздел: Согласные звуки и буквы Количество часов: 9					
1	Различение твердых и мягких согласных перед гласным	1	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно вставлять пропущенные буквы Умение дифференцировать гласные и согласные звуки по артикуляции Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение правильно вставлять пропущенные буквы Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные

			Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность навыков каллиграфического письма	задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
3	Буква мягкий знак на конце слова	1	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно вставлять пропущенные буквы Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
4	Буква мягкий знак в середине слова	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно вставлять пропущенные буквы Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом

5	Различение твердых и мягких согласных	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
6	Закрепление темы	1	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся работают с предложенными заданиями, повторяют пройденный материал, готовятся к проведению аттестации, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.</p>
<p>Раздел: Правила постановки гласных и согласных в словах</p> <p>Количество часов: 22</p>					

1	Написание ЖИ-ШИ в словах	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
2	Написание ЧА-ЩА в словах	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
3	Написание ЧУ-ЩУ в словах	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником,</p>

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
4	Составление пар звонких и глухих согласных	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
5	Различение Б-П, В-Ф	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради,</p>

					работают с дидактическим и речевым материалом
6	Различение Д-Т, Г-К	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
7	Различение Ж-Ш, З-С	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом

8	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
10	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Сформированность мотивации к обучению	Умение правильно вставлять пропущенные буквы	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником,

			Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные Сформированность навыков каллиграфического письма	выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
11	Правила правописания в словах. Закрепление темы	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно вставлять пропущенные буквы Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
Раздел: Слова-предметы					
Количество часов: 10					
1	Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение правильно задавать вопросы к словам Умение составлять простые предложения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные

			Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность навыков каллиграфического письма	задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
2	Обобщающие названия для группы однородных предметов	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно задавать вопросы к словам Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
3	Выделение названий предметов из предложения	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно задавать вопросы к словам Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом

4	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно задавать вопросы к словам</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
5	Закрепление темы	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно задавать вопросы к словам</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся работают с предложенными заданиями, повторяют пройденный материал, готовятся к проведению аттестации, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.</p>

Раздел: Слова-действия

Количество часов: 13

1	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно задавать вопросы к словам Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
2	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ?	3	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно задавать вопросы к словам Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
3	Различение названий действий по вопросам ЧТО	2	Сформированность мотивации к обучению	Умение правильно задавать вопросы к словам	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником,

	СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ?		Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
4	Постановка вопросов к названиям действий	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно задавать вопросы к словам Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
5	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно задавать вопросы к словам Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради,

					работают с дидактическим и речевым материалом
6	Закрепление темы	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно задавать вопросы к словам</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся работают с предложенными заданиями, повторяют пройденный материал, готовятся к проведению аттестации, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.</p>
<p>Раздел: Слова-признаки</p> <p>Количество часов: 9</p>					
1	<p>Определение признаков предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</p>	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно задавать вопросы к словам</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>

2	Различение предметов по их признакам	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно задавать вопросы к словам</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
3	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно задавать вопросы к словам</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
4	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p>	<p>Умение правильно задавать вопросы к словам</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником,</p>

			Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
5	Закрепление темы	1	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно задавать вопросы к словам Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся работают с предложенными заданиями, повторяют пройденный материал, готовятся к проведению аттестации, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
Раздел: Предлоги Количество часов: 13					
1	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение правильно вставлять предлоги в предложения Умение составлять простые предложения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные

			Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность навыков каллиграфического письма	задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
2	Предлоги К, ПО со словами	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно вставлять предлоги в предложения Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
3	Предлог ОТ со словами	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно вставлять предлоги в предложения Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом

4	Предлоги НАД, ПОД со словами	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять предлоги в предложения</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
5	Предлог О со словами	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять предлоги в предложения</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
6	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p>	<p>Умение правильно вставлять предлоги в предложения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником,</p>

			Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
7	Закрепление темы	1	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно вставлять предлоги в предложения Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, решают примеры, работают с дидактическим и речевым материалом
Раздел: Предложение Количество часов: 13					
1	Выделение предложения из текста	2	Сформированность мотивации к обучению	Умение составлять предложения Умение по вопросам устанавливать связь между словами в предложении	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником,

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
2	Предложения законченные и незаконченные	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение составлять предложения</p> <p>Умение по вопросам устанавливать связь между словами в предложении</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
3	Распространение предложений	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение составлять предложения</p> <p>Умение по вопросам устанавливать связь между словами в предложении</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради,</p>

					работают с дидактическим и речевым материалом
4	Слова в предложении	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение составлять предложения</p> <p>Умение по вопросам устанавливать связь между словами в предложении</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
5	Порядок слов в предложении	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение составлять предложения</p> <p>Умение по вопросам устанавливать связь между словами в предложении</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом

6	Составление предложений	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение составлять предложения</p> <p>Умение по вопросам устанавливать связь между словами в предложении</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
7	Закрепление темы	1	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение составлять предложения</p> <p>Умение по вопросам устанавливать связь между словами в предложении</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, решают примеры, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
<p>Раздел: Повторение</p> <p>Количество часов: 32</p>					

1	Алфавит	1	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение дифференцировать гласные и согласные буквы</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
2	Звуки гласные и согласные	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение дифференцировать гласные и согласные буквы</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
3	Выделение предложения из текста	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником,</p>

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
4	Предложение и его схема	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради,</p>

			Умение коммуницировать с окружающими		работают с дидактическим и речевым материалом
6	Завершение начатого предложения	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно вставлять пропущенные буквы Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
7	Различение набора слов и предложения	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение правильно вставлять пропущенные буквы Умение составлять простые предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом

8	Порядок слов в предложении	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
9	Предложение. Закрепление темы	1	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы</p> <p>Умение составлять простые предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
10	Названия предметов, действий и признаков	1	<p>Сформированность мотивации к обучению</p>	<p>Умение задавать вопросы к словам</p> <p>Умение составлять предложения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником,</p>

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
11	Слово. Правила правописания в слове	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение задавать вопросы к словам</p> <p>Умение составлять предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
12	Слова-предметы и слова-признаки	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение задавать вопросы к словам</p> <p>Умение составлять предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради,</p>

					работают с дидактическим и речевым материалом
13	Слова-действия	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение задавать вопросы к словам</p> <p>Умение составлять предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
14	Предложение	2	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение задавать вопросы к словам</p> <p>Умение составлять предложения</p> <p>Сформированность навыков каллиграфического письма</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом

15	Повторение пройденного материала	2	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение задавать вопросы к словам Умение составлять предложения Сформированность навыков каллиграфического письма	Обучающиеся работают с предложенными заданиями, повторяют пройденный материал, готовятся к проведению аттестации, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
Раздел: Аттестация Количество часов: 5					
1	Повторение пройденного материала. Промежуточная контрольная работа	4	Сформированность мотивации к обучению Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение дифференцировать гласные и согласные буквы Умение правильно вставлять пропущенные буквы с обучающей или направляющей помощью Умение составлять простые предложения	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.

				<p>Умение задавать вопросы к словам</p> <p>Умение определять слова-предметы, слова-действия, слова-признаки</p> <p>Каллиграфически правильное письмо</p> <p>Сформированность представлений о предметной терминологии</p>	
2	Итоговая контрольная работа	1	<p>Сформированность мотивации к обучению</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение дифференцировать гласные и согласные буквы</p> <p>Умение правильно вставлять пропущенные буквы с обучающей или направляющей помощью</p> <p>Умение составлять простые предложения</p>	<p>Обучающиеся работают с контрольными заданиями, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.</p>

				<p>Умение задавать вопросы к словам</p> <p>Умение определять слова-предметы, слова-действия, слова-признаки</p> <p>Каллиграфически правильное письмо</p> <p>Сформированность представлений о предметной терминологии</p>	
--	--	--	--	--	--

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя;
- Самостоятельная работа с учебником;
- Участие в обсуждениях;
- Ответы на вопросы;
- Выполнение практических заданий;
- Наблюдение за демонстрациями учителя;

- Решение проблемных ситуаций.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа рассчитана на 75 занятий, общей продолжительностью 132 академических часа. Продолжительность каждого занятия – 40 минут.

КТП разработано с учетом дополнительных каникул, объявленных в связи с неблагополучной эпидемиологической ситуацией.

№	Дата	Раздел	Тема урока	Деятельность обучающихся
<i>1 полугодие</i>				
1	05.09	День знаний		
2	06.09	Повторение	Алфавит	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с
	07.09		Звуки гласные и согласные	
	08.09			

				дидактическим и речевым материалом
3	12.09	Гласные звуки и буквы	Ударение в словах	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
	13.09		Гласные ударные и безударные.	
	10.09		Выделение ударной гласной в слове	
	14.09		Деление слов на слоги	
	15.09			
	19.09		Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	
	20.09			
	21.09		Перенос части слова при письме	
22.09				
26.09		Закрепление темы		
4	27.09	Согласные звуки и буквы	Различение твердых и мягких согласных перед гласным	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания,
	28.09		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	
	29.09			
	03.10		Буква мягкий знак на конце слова	
	04.10		Буква мягкий знак в середине слова	
	05.10			
	06.10		Различение твердых и мягких согласных	
10.10				

	11.10		Закрепление темы «Согласные»	делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
5	12.10	Атгестация	Повторение пройденного материала. Промежуточная контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
6	13.10	Повторение	Выделение предложения из текста	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с
	17.10		Предложение и его схема	
	18.10			
	19.10			
20.10	24.10	Предложения-вопросы и предложения-ответы		

				дидактическим и речевым материалом
7	25.10	Повторение	Завершение начатого предложения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
	26.10			
	27.10			
			<i>2 четверть</i>	
	7.11		Различение набора слов и предложения	
	18.11			
	19.11		Порядок слов в предложении	
	20.11			
	24.11		Предложение. Закрепление темы	
	25.11		Написание ЖИ-ШИ в словах	
	26.11			
	27.11		Написание ЧА-ЩА в словах	
01.12				
02.12	Написание ЧУ-ЩУ в словах			
03.12				
04.12	Составление пар звонких и глухих согласных			
08.12				
09.12	Закрепление пройденного материала			
8	10.12	Правила постановки	Различение Б-П, В-Ф	Обучающиеся слушают педагога,
	11.12			

	15.12	гласных и согласных в словах	Различение Д-Т, Г-К	отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом	
	16.12		Различение Ж-Ш, З-С		
	17.12				
	22.12				
	23.12				Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова
	24.12				Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
	25.12				Правила правописания в словах. Закрепление темы
29.12					
9	30.12	Аттестация	Повторение пройденного материала. Промежуточная контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.	
3 четверть					
1	12.01	Слова-предметы	Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно	
	13.01		Обобщающие названия для группы однородных предметов		
	14.01				
	15.01				

	19.01		Выделение названий предметов из предложения	работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
	20.01			
	21.01		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	
	22.01			
	26.01 27.01		Закрепление темы «Слова-предметы»	
2	28.01	Слова-действия	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, проводят
	29.01			
	02.02		Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ?	
	03.02			
	04.02			
	05.02		Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ?	
	09.02		Постановка вопросов к названиям действий	
	10.02			
	11.02		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	
	12.02			
	16.02		Закрепление темы «Слова действия»	
	17.02		Проверочная работа по теме «Слова-действия»	

				самоанализ своей деятельности и своих знаний.	
3	18.02	Слова-признаки	Определение признаков предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом	
	19.02				
	24.02				
	25.02				Различение предметов по их признакам
	26.02				Постановка вопросов к названиям признаков предмета
	02.03				Выделение названий признаков предмета из предложения
	03.03				Закрепление темы «Слова-признаки»
	04.03				Проверочная работа по теме «Слова-признаки»
	05.03				
4	09.03				
5	10.03	Аттестация	Повторение пройденного материала. Промежуточная контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.	
	11.03	Работа над ошибками			

6	12.03	Предлоги	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
	16.03			
	17.03		Предлоги К, ПО со словами	
	18.03			
	19.03		Предлог ОТ со словами	
	29.03			
	30.03		Предлоги НАД, ПОД со словами	
	31.03			
			<i>4 четверть</i>	
	01.04		Предлог О со словами	
02.04	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами			
06.04				
07.04	Закрепление темы			
7	08.04	Аттестация	Повторение пройденного материала. Промежуточная контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
8	20.04 21.04	Предложение	Выделение предложения из текста	Обучающиеся слушают педагога,

	22.04 23.04		Предложения законченные и незаконченные	отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом	
	27.04 28.04		Распространение предложений		
	29.04 30.04		Слова в предложении		
	04.05 05.05		Порядок слов в предложении		
	06.05 07.05		Составление предложений		
	11.05		Закрепление темы		
9	12.05 13.05	Повторение	Слово. Правила правописания в слове		Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно работают с учебником, выполняют письменные задания, делают записи правил в тетради, работают с
	14.05 18.05		Слова-предметы и слова-признаки		
	19.05 20.05		Слова-действия		
	21.05		Предложение		
	25.05 26.05		Повторение пройденного материала		

				дидактическим и речевым материалом
10	27.05	Атггестация	Повторение пройденного материала. Промежуточная контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
ИТОГО:				136 часов

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Учебный кабинет;
- Дидактический, наглядный и речевой материал;
- Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. В. В. Воронковой. ВЛАДОС, 2011 г.